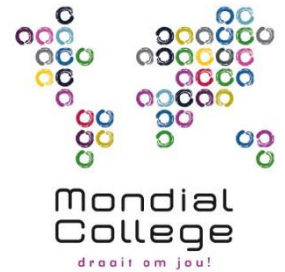


Aanbiedingsbrief bevorderingscriteria schooljaar 2017-2018



Nijmegen, 26 oktober 2017

Geachte leden van de Medezeggenschapsraad,

Bijgaand ontvangt u de voorstellen voor de nieuwe bevorderingscriteria.

Aanleiding voor de wijzigingen zijn de ervaringen van de afgelopen jaren, de opmerkingen van de verschillende docententeams, de opmerkingen van de leerlingen in de leerlingenraden en van ouders in de oudercontactgroepen en ouderraad.

De schoolvisie laat zich in het kort kenmerken door de volgende uitgangspunten:

- geloof in groei
- positieve benadering in vertrouwen
- optimale ontplooiing van talent
- uitdaging tot het verleggen van grenzen

Met de voorliggende bevorderingscriteria, die in de mentoren-teams besproken zijn, menen we meer recht te doen aan deze uitgangspunten.

We willen hiermee tevens bevorderen dat er afstemming is tussen klassen en afdelingen.

De bespreekmarge is in alle gevallen verruimd, zodat het individuele belang van de leerling beter gediend wordt. Waar de eerdere bevorderingscriteria vooral gebaseerd waren op cijfers, berekeningen van sommen en van ondergrenzen, gaan deze criteria uit van het professionele oordeel van het docententeam over de leerling als individu.

Met een bevordering spreek je als school een verwachting uit voor een toekomstig haalbaar niveau: Wij willen jonge mensen laten groeien in hun mogelijkheden: stimuleren in plaats van blokkeren, uitdagen in plaats van ontmoedigen.

Er zijn minder verschillende versies van de criteria per onderwijstype of afdeling, hetgeen de duidelijkheid voor leerlingen, docenten en ouders/verzorgers ten goede komt. De leerling weet wat hij kan verwachten. De docenten zullen meer een gemeenschappelijke schoolvisie herkennen in de rapportvergaderingen.

Een aantal jaren geleden hebben we ingezet op rapportage die niet alleen uit cijfers bestond maar ook uit de waarnemingen van docenten op het gebied van studiehouding, inzet en niveau-inschatting. Die laatste waarnemingen zeggen vaak meer dan kille cijfers over de toekomstige mogelijkheden van een leerling. Het is daarom niet meer dan logisch om ook deze gegevens mee te nemen in een beslissing.

De bevorderingscriteria van 4 naar 5 en van 5 naar 6 vwo zullen in een later stadium herzien worden.

Namens de directie.

Bevorderingscriteria (schoolbeleid)

Inleiding

Bevorderingscriteria zijn normen die een school hanteert om te bepalen of een leerling door kan naar een hoger leerjaar of niet. Bij de bespreking van de rapporten staat het belang van de betreffende leerling centraal. De uitkomst is daarom altijd 'maatwerk'. De leraren maken een gezamenlijke afweging over de kansen van de leerling in kwestie. De school gelooft in de groei van haar leerlingen. Dat is het wezenlijk uitgangspunt van deze bevorderingscriteria in het algemeen en de individuele leerlingbespreking in het bijzonder. Daarin vertrouwen we op de professionele beraadslagingen van het betrokken lerarenteam, dat uiteindelijk, op basis van de ervaringen met en de resultaten van de betreffende leerling, een wijs besluit neemt.

Begripsbepaling en algemene regels

Voortschrijdend jaargemiddelde

Er wordt gewerkt met een voortschrijdend jaargemiddelde. In het eindcijfer tellen alle resultaten van het schooljaar mee.

Kernvakken

De vakken Nederlands, Engels en wiskunde zijn de kernvakken.

Programma van Toetsing en Overgang / Afsluiting

Per vak verschijnt een overzicht van de toetsen die in een schooljaar plaatsvinden. In de onderbouw heet dat "Programma van Toetsing en Overgang", in de bovenbouw "Programma van Toetsing en Afsluiting" (omdat er wordt toegewerkt naar de centrale examens en het diploma, de 'afsluiting' van de middelbare schoolopleiding).

Rapportage

Op de tussenrapporten staan de gemiddelde jaarcijfers van dat moment per vak. Op het eindrapport worden de gewogen gemiddelden afgerond tot gehele cijfers. Op basis van die resultaten wordt over de overgang beslist.

Rapportvergadering

Een paar keer per jaar komen de leraren, die aan dezelfde klas lesgeven, bijeen om over de individuele leerlingen van die klas te spreken. Hoewel de cijferrapportage daarbij de leidraad is, wordt over het totaalbeeld gesproken. Werkhouding, inzicht, zelfstandigheid en sociaal-emotionele aspecten kunnen aan de orde komen. De afdelingsleiding zit de vergadering voor, de mentor leidt de bespreking. Aan het einde van het cursusjaar neemt de rapportvergadering de beslissing over de bevordering.

- *Bevorderen*
Een leerling, die aan de overgangsnormen voldoet, wordt bevorderd en toegelaten tot het volgende leerjaar.
- *Bespreken*
Een leerling die niet aan de bevorderingsnormen voldoet, wordt besproken door het docententeam dat hem lesgeeft. De uitkomst daarvan is dat de leerling:
 - alsnog bevorderd wordt,
 - voorwaardelijk bevorderd wordt (conform artikel 12 van het Inrichtingsbesluit van de Wet op het Voortgezet Onderwijs),
 - doubleert ('blijft zitten').Een leerling wordt niet voorwaardelijk bevorderd tot het hoogste leerjaar (lees: de examenklas).
Beslissingen in bespreekgevallen zijn 'maatwerk' op individuele basis. Er kunnen geen rechten aan ontleend worden.

- *Niet bevorderen / doubleren*
Een leerling die niet wordt bevorderd, doubleert. Doubleren op hetzelfde schooltype is niet mogelijk als de leerling:
 - de vorige klas reeds gedoubleerd heeft,
 - voor de tweede keer in hetzelfde leerjaar doubleert.

Voldoende, onvoldoende, tekortpunten en compensatie

Voldoende zijn de (afgeronde) cijfers 6 en hoger. Onvoldoende zijn de (afgeronde) cijfers 5 en lager. Bij de onvoldoendes geldt het cijfer:

- 5 als één tekortpunt,
- 4 als twee tekortpunten,
- 3 als drie tekortpunten.

Het is, tot op zekere hoogte, mogelijk om tekortpunten te compenseren.

- Een 6 genereert geen compensatiepunt, een 7 één.
- Een 8 levert twee compensatiepunten op, een 9 drie.

Stemming en beslissing bij een bespreekgeval

Alle leraren van een klas dienen bij de eindrapportvergadering aanwezig te zijn. Een onverhoopt afwezige docent kan niet stemmen, ook niet bij volmacht.

Er kán over de bevordering gestemd worden als een leerling 'bespreekgeval' is. Iedere aanwezige docent heeft één stem, ook als hij/zij meerdere vakken geeft.

Een voorstel wordt altijd positief geformuleerd.

De aanwezigen stemmen op basis van de totale beraadslagingen en dus niet louter vanuit hun vak(-ken) over het vervolg van de schoolcarrière van de individuele leerling. Een voorstel is aangenomen als twee derde van het aantal uitgebrachte stemmen vóór is. Onthouding van stemming is niet toegestaan. De stemverhouding wordt genotuleerd.

Aantal uitgebrachte stemmen	Aantal benodigde 'vóór'-stemmen voor de twee derde meerderheid
7 of 8	5
9	6
10 of 11	7
12	8
13 of 14	9

Voorwaarde voor revisievergadering

Ouders/verzorgers kunnen, als zij het niet eens zijn met de beslissing van de rapportvergadering, uitsluitend schriftelijk een formeel en gemotiveerd verzoek tot revisie (herziening) indienen. Dat verzoek dient (per brief of e-mail) uiterlijk op de dag van de revisievergadering om 09.00 uur bij de betreffende afdelingsleiding binnen te zijn. Een leerling komt echter alleen in aanmerking om besproken te worden in een revisievergadering als:

- er sprake is van één of meer *nieuwe*, relevante feiten, die in de eindvergadering niet bekend waren dan wel bekend konden zijn en derhalve niet zijn meegewogen.

Slotbepaling

Indien de bevorderingscriteria tot kennelijke onbillijkheid of onuitvoerbaarheid leiden, een en ander ter beoordeling aan de locatiedirecteur, kan deze besluiten de beslissing van de docentenvergadering te herzien.

Verlengde brugperiode

Een leerling in leerjaar 1 en 2 is zonder bespreking en zonder voorwaarden bevorderd indien:

- 1) er ten hoogste één tekortpunt is (dus: alle cijfers 6 of hoger dan wel bij één vak een 5),
- 2) er twee tekortpunten zijn (2x5 of 1x4) mits er twee compensatiepunten (2x7 of 1x8) zijn,
- 3) er drie tekortpunten zijn (3x5 of 1x5 en 1x4) mits er drie compensatiepunten (bijvoorbeeld 3x7 of 1x7 en 1x8) zijn.

Een leerling is in alle andere gevallen 'bespreekgeval'.

Aanvullende richtlijnen voor de bespreking

Over een leerling met:

- een 4 voor een *kernvak*,
 - een 5 voor twee kernvakken of
 - een 4 voor Onderzoek en Ontwerpen (Technasium-klassen)
- wordt ter vergadering gesproken.

In de onderbouw doubleert een leerling bij hoge uitzondering.

- Aan het einde van leerjaar 1 wordt de leerling in principe bevorderd naar:
 - 2-mavo,
 - 2-mavo/havo
 - 2-havo/vwo (eventueel i.c.m. Technasium)
 - 2-vwo (eventueel i.c.m. Technasium).
- Aan het einde van leerjaar 2 wordt de leerling in principe bevorderd naar:
 - 3-mavo,
 - 3-mavo/havo
 - 3-havo/vwo (eventueel i.c.m. Technasium)
 - 3-vwo (eventueel i.c.m. Technasium).

Bovenbouw mavo

Een leerling in 3-mavo is zonder bespreking en zonder voorwaarden bevorderd indien:

- 1) er ten hoogste één tekortpunt is (dus: alle cijfers 6 of hoger dan wel bij één vak een 5),
- 2) er twee tekortpunten zijn (2x5 of 1x4) mits er twee compensatiepunten (2x7 of 1x8) zijn,
- 3) de vakken van de betreffende sector voldoen aan de slaag-/zakregeling.

Een leerling is in alle andere gevallen 'bespreekgeval'.

Slaag-/zakregeling mavo

De kandidaat is geslaagd indien hij:

- geen enkele onvoldoende heeft, of
- maximaal 1x een 5 heeft en verder 6 of hoger, of
- maximaal 1x een 4 heeft en verder 6 of hoger, waaronder tenminste 1x een 7 of hoger, of
- maximaal 2x een 5 heeft en verder 6 of hoger, waaronder tenminste 1x een 7 of hoger.

Bovenbouw havo

Een leerling in 3- en 4-havo is zonder bespreking en zonder voorwaarden bevorderd indien:

- 4) er ten hoogste één tekortpunt is (dus: alle cijfers 6 of hoger dan wel bij één vak een 5),
- 5) er twee tekortpunten zijn (2x5 of 1x4) mits er twee compensatiepunten (2x7 of 1x8) zijn.

Een leerling is in alle andere gevallen 'bespreekgeval'.

Aanvullende richtlijnen voor de bespreking

- 3-havo

Over een leerling met een 4 voor een *kernvak* of een 5 voor twee kernvakken wordt ter vergadering gesproken.

Voorwaardelijke bevordering naar 4-havo waarbij de definitieve beslissing tussen 1 oktober en 1 januari van het daaropvolgende schooljaar genomen wordt, behoort tot de mogelijkheden.

De *profiel- en vakkenkeuze* van de leerling in 3 havo voor 4 havo maakt onderdeel uit van de bespreking. De vergadering zou een wijziging van de profiel- vakkenkeuze als voorwaarde kunnen stellen voor een bevordering. Een leerling die het profiel Cultuur en Maatschappij *zonder wiskunde* kiest, wordt *niet* besproken op basis van een mogelijke onvoldoende voor wiskunde.

- 4-havo

Over een leerling met een 4 voor een *kernvak* of een 5 voor twee kernvakken wordt ter vergadering gesproken.

Bevorderingscriteria van 3 vwo naar 4 vwo
--

Bevordering:

Een leerling in 3 vwo is zonder bespreking en zonder voorwaarden bevorderd, indien:

- alle cijfers tenminste 6 of hoger zijn;
- er één tekortpunt is (1x5) mits er minimaal één compensatiepunt (7 of hoger) is;
- er twee tekortpunten zijn (2x5 of 1x4) mits er minimaal twee compensatiepunten (2x7 of 1x8) zijn;
- compensatiepunten kunnen alleen behaald worden bij de vakken die in het vwo centraal examenvak zijn.

Bespreking:

- in alle andere gevallen dan hierboven genoemd;
- Indien een leerling wiskunde-B kiest in zijn profiel, dient minstens een onafgeronde 7,0 voor wiskunde op het eindrapport te staan. Zo niet, dan is hij altijd een bespreekgeval tijdens de overgangsvergadering. De vakdocent bepaalt of er voldoende perspectief is voor het vak wiskunde-B in de bovenbouw.
- indien een leerling één of meerdere tekortpunten heeft voor de kernvakken Ne, En, Wi.

Mogelijke uitkomsten van bespreking:

- Bevorderen naar 4 vwo
- Bevorderen naar 4 vwo met een bindend studieadvies: bevordering is alleen mogelijk na opvolgen van het advies (b.v. WiA i.p.v. WiB of een geheel ander profiel vanwege de geringe kans een 5,5 gemiddeld te halen voor het CE in dat profiel).
- Bevorderen naar 4 havo
- Doubleren in 3 vwo
- Adviseren om te doubleren in 3 havo (geen perspectief op een vwo diploma)
- De rapportvergadering krijgt bij bespreekgevallen de mogelijkheid de beslissing over al of niet bevorderen in handen te geven van een commissie. Spreekt de vergadering zich uit voor het gebruiken van deze optie, dan geeft zij de beslissingsbevoegdheid omtrent de overgang van de betreffende leerling uit handen aan het overleg tussen leerling, ouders/verzorgers, mentor en de afdelingsleiding.

Het **combinatiecijfer** in 3 vwo Technasium bestaat uit twee cijfers, één voor de Maatschappelijke Stage en één voor Het Onderzoek. De overige leerlingen hebben in semester 1 één extra les rekenen en in semester 2 één extra les economie. Voor hen bestaat het combinatiecijfer dus uit vier cijfers. Het combinatiecijfer is het gemiddelde van de cijfers, maar de afzonderlijke cijfers moeten minimaal een 6,0 zijn.

Bij een cijfer lager dan zes voor één van de onderdelen van het combinatiecijfer, moet de leerling een aanvullende opdracht maken in overleg met de vakdocent / mentor / afdelingsleiding. Motivatie: de Maatschappelijke Stage en Het Onderzoek zijn belangrijke projecten voor de training en toetsing van vaardigheden ter voorbereiding op het Profielwerkstuk in de bovenbouw.