



Mondial
College
draait om jou!

Dyslexie- Protocol

December 2021
Mondial College
Leuvenbroek

Inhoudsopgave

Inleiding	Blz. 3
1. Dyslexiescreening	Blz. 4
2. Aanpassingen voor leerlingen met dyslexie	Blz. 4
3. Uitvoering aangeboden aanpassingen	Blz. 5
4. Gesprekken over aanpassingen	Blz. 6
5. Dispensatie moderne vreemde taal	Blz. 6
Bijlage 1: Brief ouders dyslexiescreening	Blz. 8
Bijlage 2: Toestemmingsformulier ouders dyslexiescreening	Blz. 9
Bijlage 3: Vragenlijst dyslexiescreening	Blz. 10
Bijlage 4: Resultatenblad dyslexiescreening	Blz. 12
Bijlage 5: Brief advies verder onderzoek naar dyslexie	Blz. 15
Bijlage 6: Brief aan ouders leerjaar 1 en instroomleerlingen	Blz. 16
Bijlage 7: Keuzeformulier aanpassingen examenleerlingen	Blz. 17
Bijlage 8: Brief ouders examenleerlingen	Blz. 18

Inleiding

Dyslexie is een stoornis, die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen in de automatisering en woordidentificatie (lezen) en/of schriftbeeldvorming (spellen). Leerlingen met dyslexie hebben moeite met lezen en spellen en maken daarbij veel fouten.

Het uitgangspunt van het Mondial College is dat leerlingen met lees- en spellingproblemen en/of met de leerstoornis dyslexie zo optimaal mogelijk worden ondersteund in het omgaan met deze lees- en spellingproblemen en dyslexie. Ook deze leerlingen moeten kunnen presteren op het niveau van hun capaciteiten. Alle ondersteuning geboden aan leerlingen met lees- en spellingproblemen en met de leerstoornis dyslexie behoort tot de basisondersteuning. In dit protocol wordt het dyslexiebeleid van de school beschreven.

Allereerst zal de dyslexiescreening worden beschreven. Vervolgens wordt ingegaan op welke aanpassingen het Mondial College biedt aan dyslectische leerlingen tijdens toetsen en het examen. Verder wordt beschreven hoe deze aanpassingen tot uitvoering worden gebracht, welke ondersteuning wordt geboden aan leerlingen met een dyslexieverklaring en tenslotte zijn in de bijlagen de brieven aan ouders en leerlingen opgenomen.

1. Dyslexiescreening

Aanleiding om een leerling te laten deelnemen aan de dyslexiescreening is de informatie uit het dossier van het basisonderwijs en de resultaten bij de verschillende vakken in de eerste maanden van de onderbouw (klas 1 en 2). De mentor heeft tot begin december de gelegenheid om leerlingen aan te melden bij het ondersteuningsteam voor een dyslexiescreening. De mentor vraagt schriftelijk toestemming aan de ouders, voordat de leerling wordt aangemeld. Hierbij is het van belang dat de mentor ouders informeert over de kosten en inspanning die aan eventueel vervolgonderzoek en begeleiding verbonden zijn.

De screening vindt plaats in januari. Voor de screening wordt gebruik gemaakt van het signaleringsinstrument "Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs", herziene versie april 2013. De screening bestaat uit een onderdeel spelling waarin het zinnendictee "Het wonderlijke weer" en het "PI-schermingsdictee" afgenomen worden en het onderdeel lezen waarin de Stilleestoets "Hoe gevaarlijk is een tekenbeet" en de woordleestoetsen "EMT" en "Klepel" worden afgenomen. De dyslexiescreening wordt uitgevoerd door de orthopedagoog van het ondersteuningsteam van de locatie.

De afnames van vinden plaats conform het protocol Dyslexie. Bij leerlingen met vmbo T niveau wordt het zinnendictee van 8 zinnen afgenomen. Bij leerlingen met een vmbo T/HAVO niveau wordt het zinnendictee van 10 zinnen afgenomen. Bij beide wordt de normering van gemengde en theoretische leerweg/HAVO gebruikt. En bij de leerlingen met een HAVO en VWO-niveau wordt het zinnendictee van 10 zinnen afgenomen en de HAVO/VWO normering gebruikt. De kosten voor begeleiding en/of vervolgonderzoek zijn voor de rekening van ouders.

2. Aanpassingen voor leerlingen met dyslexie

Leerlingen met dyslexie komen in aanmerking voor aanpassingen bij toetsen en examens. Om voor deze aanpassingen in aanmerking te komen moet de leerling in het bezit zijn van een geldige dyslexieverklaring, die is ondertekend door een bevoegd persoon. Een kopie van de verklaring moet in het bezit zijn van de school. Leerlingen kunnen gebruik maken van de verlenging van tijd, wanneer zij een dyslexieverklaring hebben zonder vermelding van deze aanpassing op de dyslexieverklaring. Alle andere gewenste aanpassingen moeten altijd vermeld staan op de dyslexieverklaring.

De volgende aanpassingen kunnen worden aangeboden:

- Extra tijd bij toetsen en examens (maximaal 25% van de toetstijd en max. 30 min);
- Verklanking (auditieve ondersteuning/gesproken tekst);
- Aangepaste beoordeling van spelling/grammatica bij de talen en gebruik van spellingcontrole (bij schrijfpoddrachten).

De leerlingen uit de brugklas krijgen een aantal lessen waarin zij leerstrategieën voor de vreemde talen krijgen aangeboden. De lessen worden in groepsverband gegeven en vinden plaats tijdens de MC uren. Leerlingen worden hiervoor opgeroepen.

Er wordt standaard gebruik gemaakt van toetsen met een vergroot lettertype; lettertype Arial, Verdana of een ander lettertype met op blokletters gelijkende letters en lettergrootte 12 op A4; te realiseren d.m.v. laptop/IPad en een vergroot kopie. Een aangepaste lay-out wordt standaard aangeboden aan alle leerlingen vanaf leerjaar 1 en vervalt daarom als aangeboden aanpassing voor dyslectische leerlingen.

3. Uitvoering van de aangeboden aanpassingen

- **Extra tijd bij toetsen en examens (maximaal 25% van de toetstijd en max. 30 min);**

Bij toetsen en examens wordt toetstijdverlenging van 25% aangehouden, met een maximum van 30 minuten. Het uitgangspunt is dat leerlingen de toets inclusief de verlengde tijd in het eigen lokaal maken. De docent bepaalt of hij de leerling zelf langer kan laten doorwerken. Wanneer dit niet het geval is maakt de leerling de toets in het studiehuis. De docent geeft een toets voor een dyslectische leerling op via het digitale formulier op het Sharepoint tegeltje CTI/Dyslexietoets. Zowel de docent als de leerling krijgen hierna een mail waarin staat aangegeven: de naam van de leerling, om welke toets het gaat en wanneer die gemaakt moet worden. De docent zorgt dat de te maken toets twee dagen voor het moment van toetsing op papier aangeleverd wordt bij het Studiehuis. Deze toets wordt standaard in het studiehuis gemaakt onder toezicht.

Tijdens toetsweken maken de leerlingen die gebruik maken van verlengde tijd de toetsen in hun eigen groep met verlenging van tijd waardoor de toets maximaal 30 minuten langer duurt en de volgende toets dus ook maximaal 30 minuten later begint.

- **Verklanking (auditieve ondersteuning/gesproken tekst), mits dit in de dyslexie-verklaring staat:**

De meeste digitale schoolboeken hebben een voorleesfunctie wanneer ze geopend worden in Google Chrome. Voor schoolboeken waarvan geen digitale versie beschikbaar is, is er de LEX-app voor de iPad. De digitale bestanden die hiervoor aangeschaft moeten worden, worden door school vergoed.

De dyslectische leerling kan gebruik maken van auditieve ondersteuning bij toetsen en het examen. Deze aanpassing wordt in overleg met het ondersteuningsteam ingezet.

Leerlingen die gebruik maken van de voorleessoftware TextAid maken de toetsen op hun eigen laptop in de klas, zowel binnen als buiten de toetsweek. Zij ontvangen hiervoor persoonlijke inloggegevens.

- **Aangepaste beoordeling van spelling/grammatica bij de talen en gebruik van spellingcontrole (bij schrijfpoddrachten); mits dit in de verklaring staat:**

Bij de vakken Nederlands en moderne vreemde talen wordt de spelling alleen beoordeeld bij toetsen, waarbij de spelling getoetst wordt. Bij onderdelen die vaardigheid in spelling meten worden fonetische fouten, fout geteld. De docent geeft voorafgaand aan een toets aan op welke wijze de spelling wordt beoordeeld. Voor het eindexamen geldt dat er in de beoordeling geen onderscheid wordt gemaakt

tussen leerlingen met en zonder dyslexie. De beoordeling is voor alle leerlingen gelijk. Dit is landelijk bepaald. Echter, de leerlingen met dyslexie mogen gebruik maken van spellingscontrole bij het vak Nederlands.

De leerling met een dyslexieverklaring zet bij elke toets en examen in de rechterbovenhoek een rode punt of een 'D' zodat de docent weet dat er sprake is van dyslexie.

4. Gesprek over aanpassingen

De orthopedagoog bekijkt alle dyslexie-verklaringen en brengt in kaart wie recht heeft op welke aanpassing. Leerlingen van het eerste leerjaar en instroomleerlingen met een dyslexieverklaring worden tijdens een bijeenkomst door de orthopedagoog geïnformeerd over de faciliteiten. In deze bijeenkomst komt aan de orde welke aanpassingen er mogelijk zijn en welke aanpassingen de leerling nodig heeft. Wanneer leerlingen gebruik willen maken van auditieve ondersteuning bij toetsen (TextAid) laten zij na overleg met hun ouders, aan de zorgcoördinator weten voor welke vakken zij dit willen gebruiken. Ouders worden over het dyslexiebeleid geïnformeerd via een brief (zie bijlage 6). Deze procedure wordt herhaald in het examenjaar en er wordt vastgelegd waar de leerling bij het examen gebruik van wil maken (bijlage 7). Ouders worden hier vervolgens per brief over ingelicht (bijlage 8).

5. Dispensatie moderne vreemde taal

Wanneer een leerling ondanks de geboden faciliteiten ernstig belemmerd wordt door de dyslexie, is het mogelijk om dispensatie aan te vragen voor Duits of Frans. Er is een verschil in mogelijkheden tussen de onderbouw en bovenbouw.

Dispensatie onderbouw MAVO, HAVO, VWO.

Het is niet mogelijk om in de onderbouw vrijstelling te verlenen voor een moderne vreemde taal. De school heeft wel de vrijheid om een eigen invulling te geven aan de moderne vreemde talen. Voor het vak Engels is dit niet mogelijk omdat dit een verplicht examenvak is. Dispensatie wordt alleen ingezet bij leerlingen met een zeer ernstige vorm van dyslexie. Deze leerlingen dienen aan de volgende voorwaarden te voldoen:

- Uit intelligentieonderzoek (niet ouder dan twee jaar) moet blijken dat de leerling het passende onderwijsniveau volgt.
- Het onderzoeksrapport, de resultaten van (externe) begeleiding, de cijfers voor de talen en de informatie van docenten wijzen uit dat het onmogelijk is goede resultaten te behalen.
- De leerling heeft een maximale inzet laten zien bij de vakken Frans en Duits. Inzet en werkhouding zijn over langere tijd voldoende.
- De leerling gaat ermee akkoord dat het niet meer mogelijk is om in de bovenbouw alsnog Frans of Duits te volgen.

Procedure dispensatie onderbouw:

- Ouders / verzorgers dienen een schriftelijk verzoek in bij de afdelingscoördinator. De afdelingscoördinator gaat in overleg met het ondersteuningsteam.
- Na dit overleg wordt door het ondersteuningsteam een advies uitgebracht.
- Ouders/verzorgers worden geïnformeerd.

- De betrokken vakdocenten worden op de hoogte gebracht.

Dispensatie bovenbouw HAVO.

In de bovenbouw van de HAVO maakt de leerling een profielkeuze. Een tweede moderne vreemde taal is alleen in het profiel Cultuur & Maatschappij verplicht. Het is wettelijk gezien niet mogelijk om voor deze tweede moderne vreemde taal ontheffing te verlenen. Wanneer een leerling met dyslexie geen tweede moderne vreemde taal wil volgen, zal de leerling voor één van de andere drie profielen moeten kiezen.

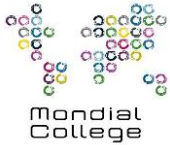
Dispensatie bovenbouw VWO.

In de bovenbouw van het VWO zijn leerlingen verplicht om Frans of Duits te volgen. Voor het verlenen van deze vrijstelling gelden de volgende criteria:

- De leerling is in het bezit van een door een erkend GZ-psycholoog/Orthopedagoog Generalist met BIG-registratie opgestelde dyslexieverklaring.
- Alvorens een verzoek tot vrijstelling voor de tweede moderne vreemde taal in het algemene deel vwo in behandeling wordt genomen, moet de leerling kunnen aantonen dat, ondanks alle beperkingen, hij een maximale inspanning heeft geleverd en optimaal gebruik heeft gemaakt van de strategieën en faciliteiten die hem tot dan toe zijn aangeboden.
- De leerling heeft minimaal één periode, wekelijks minimaal twee MC-uren ingepland bij de betreffende vreemde taal.

Uit het voorafgaande volgt dat een vrijstelling uitsluitend wordt verleend indien een leerling op een lager onderwijs niveau dreigt uit te komen - in dit geval havo - dan op basis van de gegevens tot dan toe (resultaten leerjaar 1 t/m 3 en overige relevante gegevens) redelijkerwijs mag worden verwacht. Er wordt hierbij niet uitsluitend gekeken naar de resultaten bij de talen, maar naar de resultaten binnen het gehele vakkenpakket van de leerling.

Bijlage 1: Brief ouders dyslexiescreening



Geachte ouder(s) en/of verzorger(s),

Uit de gegevens van de basisschool en/of informatie van het betrokken docententeam is gebleken dat uw zoon/dochter moeite heeft met technisch lezen en/of spelling. Voor zover uit het dossier van uw zoon/dochter is gebleken, is hij/zij niet in het bezit van een dyslexieverklaring. Om te bepalen of verder onderzoek naar dyslexie noodzakelijk is, vragen wij uw toestemming voor deelname aan de dyslexiescreening. Bij de dyslexiescreening wordt onderzocht of bij een leerling sprake is van signalen van dyslexie. Deze screening wordt uitgevoerd volgens het signaleringsinstrument *Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs, herziene versie, april 2013*. Het zal bestaan uit een zinnendictee, woordendictee, twee woord leestesten en een stilleestoets. Tevens willen wij u verzoeken de bijgevoegde 'Intakevragenlijst ouders' in te vullen en samen met de toestemmingsverklaring in te leveren.

Indien uit de screening naar voren komt dat er sprake is van signalen van dyslexie, verwijst de school door naar een extern bureau voor verder onderzoek. Een van de onderdelen van verder onderzoek naar dyslexie kan zijn dat de leerling extra ondersteuning krijgt in spelling en technisch lezen. De kosten van dit onderzoek en eventuele ondersteuning zijn voor rekening van de ouder(s) en/of verzorger(s). Het Mondial College verzorgt wel de screening, maar zorgt niet voor de uiteindelijke dyslexieverklaring.

Wij vragen u om door middel van bijgesloten toestemmingsverklaring uw zoon/dochter aan te melden voor de dyslexiescreening. Uw zoon/dochter dient de toestemming voor bij zijn /haar mentor in te leveren.

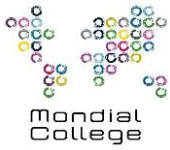
Uw zoon/dochter wordt op voor de screening verwacht in **lokaal**

Mocht u vragen hebben of informatie wensen over de dyslexiescreening of verder onderzoek, dan kunt u telefonisch contact opnemen op het algemene nummer van de school 024-3786993.

Met vriendelijke groet,

Ondersteuningsteam Mondial College.

Bijlage 2. Toestemmingsformulier ouders dyslexiescreening



Hierbij geef ik, moeder / vader / verzorger van

klas

wel / geen* toestemming voor deelname aan de dyslexiescreening.

Datum:

Handtekening:

Graag het formulier zo spoedig mogelijk, uiterlijk, retourneren aan de mentor van uw zoon/dochter.

Met vriendelijke groet,

Ondersteuningsteam Mondial College.

*S.V.P. Doorhalen wat niet van toepassing is.

Bijlage 3. Vragenlijst dyslexiescreening

Naam leerling: _____

Uw zoon/dochter komt in aanmerking voor onderzoek naar lees- en spellingproblemen. Graag willen wij u vragen deze vragenlijst in te vullen om een volledig beeld te krijgen van de lees- en/of spellingsproblematiek van uw zoon/dochter.

Komen ernstige lees- en spellingproblemen en/of dyslexie in de familie voor? Zo ja, bij welke gezins- of familieleden?

Voorschoolse periode

Zijn er in de voorschoolse periode problemen geweest in de taalontwikkeling? Zo ja, geef hiervan een korte beschrijving.

Basisonderwijs

Zijn er in deze periode opvallende problemen geweest of zijn er zaken opgevallen met betrekking tot taal of spraak? Zo ja, geef hiervan een korte omschrijving.

Indien er problemen zijn geweest, welke hulp en begeleiding heeft uw zoon/dochter daarvoor gekregen? In welke groepen, hoeveel keer per week, hoelang en van wie (leerkrachten, remedial teacher, u zelf)?

Wat is volgens u het effect van de hulp geweest?

Voortgezet Onderwijs

Waarmee verwacht u dat uw zoon/dochter problemen krijgt en welke hulp en/of faciliteiten acht u noodzakelijk?

Wat zijn op dit moment de grootste problemen van uw zoon/dochter volgens u? Hoelang bestaan deze problemen al?

Is er al hulp voor die problemen geboden? Zo ja, wat was het effect daarvan?

Hoe was/is de motivatie, inzet, aandacht en concentratie van uw zoon/dochter in het verleden en op dit moment?

Welke informatie die niet in deze vragenlijst aan de orde is geweest, vindt u nog belangrijk voor het onderzoek? Gedacht kan worden aan bijzonderheden in gedrag, sociaal-emotioneel welbevinden of medische bijzonderheden.

Wij danken u voor uw medewerking.

Bijlage 4. Resultatenblad dyslexiescreening

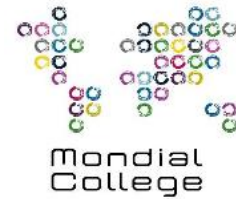
Screening Dyslexie

Geachte ouder(s)/verzorger(s) van,

Op is er een dyslexiescreening bij afgenomen.

Hieronder zijn de uitslagen van de screening vermeld. Voor een

classificeringsoverzicht van de scores verwijst ik u naar de bijlage van dit formulier.



Naam:

Klas:

LVS basisschool spelling:

LVS basisschool technisch lezen (dmt):

Scores screening		
Zinnendictee Het Wonderlijke Weer	Aantal fouten:	C-score:
Stilleestempoets	Gemiddeld aantal woorden per minuut:	C-score:
PI-signaleringsdictee	Aantal goed:	Percentielscore:
EMT A	Totaal aantal gelezen woorden: Aantal fouten: Aantal goed gelezen woorden:	DLE: T-score:
Klepel A	Totaal aantal gelezen woorden: Aantal fouten: Aantal goed gelezen woorden:	DLE: T-score:

- **De dyslexiescreening geeft geen aanleiding tot verder onderzoek.**
- **De dyslexiescreening geeft aanleiding tot verder onderzoek.**

Deze screening is uitgevoerd volgens het signaleringsinstrument *Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs, herziene versie, april 2013*.

Mondial College, Nijmegen.

Bijlage

DLE

Eind groep 3	DLE 10
Eind groep 4	DLE 20
Eind groep 5	DLE 30
Eind groep 6	DLE 40
Eind groep 7	DLE 50
Eind groep 8	DLE 60

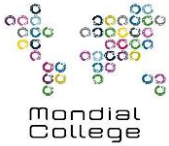
C-score

C-score	Betekenis
0	Extreem laag
1	Zeer laag
2	Laag
3	Onder gemiddeld
4	Laag gemiddeld
5	Gemiddeld
6	Hoog gemiddeld
7	Boven gemiddeld
8	Hoog
9	Zeer hoog
10	Extreem hoog

Percentielscore en T-scores

Percentielscore	T-scores	Betekenis
3 en lager	30 en lager	Zeer zwak
4-10	31-38	Zwak
11-16	39-40	Beneden gemiddeld
17-24	41-42	Laag gemiddeld
25-74	43-56	Gemiddeld
75-90	57-62	Goed
91 en hoger	63 en hoger	Zeer goed

Bijlage 5. Brief advies verder onderzoek naar dyslexie



Geachte ouders/verzorgers,

In dit schooljaar heeft bij de dyslexiescreening plaatsgevonden.

Bij de dyslexiescreening wordt onderzocht of een leerling mogelijk dyslexie heeft.

Uit de resultaten van de screening bleek dat..... grote problemen ervaart met lezen en/of spellen.

Deze resultaten geven aanleiding tot verder onderzoek naar de leerstoornis dyslexie.

Voor verder onderzoek verwijst de school door naar een extern bureau.

Een van de onderdelen van verder onderzoek naar dyslexie kan zijn dat de leerling extra ondersteuning krijgt in spelling en technisch lezen. De kosten van dit onderzoek en eventuele ondersteuning zijn voor rekening van de ouders, verzorgers.

Voor het onderzoek kunt u onder andere contact opnemen met het OPM Nijmegen

(www.opmnijmegen.nl, tel. 024-3611066).

U kunt de door u ingevulde vragenlijst voor de dyslexiescreening en de resultaten van de screening naar het externe bureau sturen.

Met vriendelijke groet,

Ondersteuningsteam Mondial College.

Bijlage 6. Brief aan ouders leerjaar 1 en instroomleerlingen



Betreft: Faciliteiten dyslexie.

Nijmegen, ..-..-..,

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

In deze brief wordt u geïnformeerd over het dyslexiebeleid van het Mondial College, locatie Leuvensbroek. Mocht u na het lezen van de informatie nog vragen hebben dan kunt u contact opnemen met ondergetekenden.

Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring hebben de orthopedagogen een algemeen handelingsplan dyslexie opgesteld. In dit plan staat de problematiek van een leerling met dyslexie beschreven met bijbehorende begeleidingsadviezen voor de docenten. De docenten ontvangen een overzicht waarin per leerling vermeld staat voor welke faciliteiten hij/zij in aanmerking komt.

Een leerling met dyslexie wordt bij de start van het schooljaar uitgenodigd door de orthopedagoog. Tijdens deze bijeenkomst krijgt de leerling informatie over de faciliteiten die op school worden aangeboden. Uw zoon/dochter zal spoedig uitgenodigd worden voor deze bijeenkomst. De leerling krijgt (afhankelijk van de faciliteiten die in de dyslexieverklaring staan vermeld):

- Extra tijd bij proefwerken. De leerling krijgt 25% meer tijd om proefwerken en schriftelijke overhoringen te maken.
- Aangepaste beoordeling van de spelling. Niet ieder fout geschreven woord wordt fout gerekend.
- Auditieve ondersteuning. De dyslectische leerling kan gebruik maken van auditieve ondersteuning bij toetsen en het examen. Deze aanpassing wordt in overleg met het ondersteuningsteam ingezet.

Wanneer de faciliteiten onvoldoende resultaat opleveren, kunt u als ouder(s)/verzorger(s) in gesprek gaan met de mentor. In samenwerking met de mentor en het ondersteuningsteam kan dan bekeken worden of er meer faciliteiten noodzakelijk zijn voor het goed kunnen leren en presteren op school.

Daarnaast bestaat er voor leerlingen in de brugklas de mogelijkheid om een aantal ondersteuningslessen te volgen. Leerlingen krijgen tijdens de MyChoice-uren (MC-uren) tips en handreikingen aangeboden voor het leren van Frans, Duits en Engels. De ondersteuningslessen worden verzorgd door onze remedial teacher (mevr. Welten). Uw zoon/dochter zal hiervoor worden opgeroepen door

Hopende u op deze wijze voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groeten,

Bijlage 7: Keuzeformulier aanpassingen examenleerlingen



Faciliteitenformulier examenleerlingen

Naam: _____

Klas: _____

Mentor: _____

Ik wil gebruik maken van de volgende faciliteiten bij het eindexamen:

- Verlengde tijd bij toetsen en examens
- Verklanking m.b.v. het programma Amis voor de vakken:

- Computer als schrijfgerei, waarbij voor dyslectici de spellingscontrole gebruikt mag worden voor het vak Nederlands.

Datum: - -

Handtekening leerling:

Handtekening school:

Bijlage 8. Brief ouders examenleerlingen

Betreft: Faciliteiten eindexamen.

Bijlage: Faciliteitenformulier examenleerlingen

Nijmegen, ...-...-...

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Op is uw zoon/dochter door het ondersteuningsteam geïnformeerd over de faciliteiten die mogelijk zijn bij het eindexamen. Uw zoon/dochter komt in aanmerking voor extra tijd bij het eindexamen. Indien uw zoon/dochter dyslexie heeft, bestaat de mogelijkheid om op het examen de toetsen voorgelezen te krijgen. Het ondersteuningsteam heeft hierbij aangegeven dat wanneer uw zoon/dochter nu gekozen heeft voor verklanking, hij/zij deze ook moet gebruiken bij het eindexamen. Het is daarom belangrijk om de komende periode al enkele malen te oefenen met de software, zodat dit op het eindexamen niet nieuw is.

Bijgevoegd vindt u het formulier waarop uw zoon/dochter de faciliteiten heeft aangekruist waar hij/zij gebruik van wil maken. Wanneer u vragen of opmerkingen heeft, kunt u op dinsdag of donderdag contact met mij opnemen via telefoonnummer 024- 3786993 of per email@mondialcollege.nl

Ik hoop u via deze weg voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,