

Profielwerkstuk

De eerste stap op weg naar een diploma

2021-2022



Mondial
College
draait om jou!

Inhoudsopgave

Inleiding, leerdoelen en Stop en Go	blz.3
Keuze onderwerp	blz.4
Hoofdvraag, deelvragen	blz.5
Interview	blz.7
Enquête	blz.8
Verslag hoofd en deelvragen	blz.9
Presentatie	blz.10
Reflectie individueel	blz.11
Beoordeling	blz.12
Onderwerpen	blz.14

Beste leerling,

Het profielwerkstuk is een onderzoek waarbij je samen met een klasgenoot je gaat verdiepen in een onderwerp dat jullie interesse heeft en past bij de vakken die je gekozen hebt in de vierde klas van de mavo.

De leerdoelen van de opdracht zijn de volgende:

- ik kan een onderwerp bedenken die bij mijn vakken past
- ik kan een hoofdvraag bedenken
- ik kan ondersteunende vragen bedenken bij de hoofdvraag
- ik kan bronnen vergelijken en bepalen of ze betrouwbaar zijn
- ik kan een hoofdvraag beantwoorden en omschrijven in een overzichtelijk verslag
- ik kan mijn onderzoek op een aantrekkelijke manier presenteren aan een publiek
- ik kan een planning maken en reflecteren op mijn werk
- ik kan samenwerken en mijn medeleerlingen feedback geven
- ik kan beschrijven wat ik geleerd heb

Wanneer je je sectorwerkstuk helemaal gemaakt hebt, schrijf je een reflectie waarbij je per leerdoel aangeeft in hoeverre jij je leerdoelen behaald hebt.

Het profielwerkstuk wordt beoordeeld met een onvoldoende, voldoende of een goed, je moet het een voldoende halen om mee te mogen doen aan het centraal examen in mei 2021.

Aan het einde van dit bestand kun je zien hoe je beoordeeld wordt.

Om jullie zo goed mogelijk te begeleiden, werken we met STOP/GO momenten.

Hieronder staan de momenten waarop je van je begeleider een Go moet krijgen voor je verder mag

STOP/GO 1 - keuze onderwerp (moet passen bij de vakken)

STOP/GO 2 - goedkeuring hoofdvraag en minimaal vier deelvragen

STOP/GO 3 -interviewvragen goedkeuren

STOP/GO 4 - enquête vragen goedkeuren

STOP/GO 5 - je verslag beschrijven hoofdvraag en deelvragen

STOP/GO 6 -presentatie

STOP/GO 7- individuele reflectie leerdoelen

STOP/GO 1 - keuze onderwerp (moet passen bij de vakken)

Een onderwerp kiezen, best lastig... zorg wel dat het bij je vakken past die jij in 4M hebt gekozen.

Zorg dat je na de keuze van een onderwerp, goed gaat verdiepen voordat je de hoofdvraag en je deelvragen gaat bedenken.

Met een goede start, begin je bij de volgende sites:

<https://www.npostart.nl> zoek bij documentaires en nieuws om ideeën voor een onderwerp te krijgen

<https://www.ted.com> hier moet je even inloggen en je taalvoorkeur (Dutch) invoeren. Je kunt dan presentaties over allerlei onderwerpen bekijken in je eigen taal.

Bij de bronnen op blz.14 van dit boekje vind je een aantal onderwerpen en beschrijvingen die je ook op weg kunnen helpen om een onderwerp te kiezen.

STOP/GO 2 – goedkeuring hoofdvraag en minimaal vier deelvragen

Voordat je hieraan begint, moet je eerst veel van je onderwerp weten en al veel bronnen over je onderwerp verzameld hebben en bestudeerd. Vergeet niet je bronnen bij te houden en vast te leggen.

Je hoofdvraag is je belangrijkste onderzoeksvraag. De deelvragen gaan over onderdelen van de hoofdvraag. Elke deelvraag geeft een beetje meer informatie over het onderwerp en de antwoorden op de deelvragen sturen je langzaam maar zeker in de richting van een helder antwoord op je hoofdvraag.

Een voorbeeld (deze voorbeeldvragen kun je niet gebruiken)

Hoofdvraag: 'Is het noodzakelijk om nieuwe cosmetica eerst te testen op dieren?'

In dit geval moet je natuurlijk eerst uitleggen wat er met cosmetica wordt bedoeld zodat je er zeker van bent dat iedereen begrijpt waar je het over hebt.

Zo kun je komen tot de volgende deelvragen:

1. **Wat wordt er bedoeld met cosmetica?** *Goede eerste deelvraag! Eerst uitleggen wat er met bepaalde termen precies wordt bedoeld!*
2. **Hoe wordt cosmetica getest op proefdieren?** *Heel goed: meer achtergrondinformatie en beeldvorming.*
3. **Hoe kan cosmetica getest worden zonder proefdieren?** *Breng de alternatieven in beeld, een prima deelvraag.*
4. **Wat zegt de Nederlandse wet over het gebruik van proefdieren?** *Ook een prima deelvraag: kijk eens naar de regelgeving over jullie onderwerp.*
5. **Wat vinden Nederlanders van het testen van cosmetica op dieren?** *Bij deze vraag ga je niet alleen zoeken op internet: je gaat natuurlijk ook zelf op onderzoek uit. Deze en de volgende vraag kun je bijvoorbeeld onderzoeken door 25 personen te enquêteren in het winkelcentrum. Vervolgens kun je daar statistieken bij maken en die gebruiken voor jullie presentatie!*
6. **Zijn consumenten bereid meer te betalen voor proefdiervrije cosmetica?**

Nog een paar tips voor het bedenken van een hoofdvraag, welke soort vragen kun je bedenken?

Beschrijvende vraag: het antwoord op een beschrijvende vraag is een beschrijving van een situatie, gebeurtenis of ontwikkeling.

Bijvoorbeeld: op welke wijze beïnvloedt de Nederlandse overheid de inkomensverdeling?

Verklarende vraag: het antwoord op een verklarende vraag is een verklaring/uitleg voor een gebeurtenis of ontwikkeling.

Bijvoorbeeld: waarom wil Facebook WhatsApp overnemen?

Analyserende vraag: het antwoord op een analyserende vraag laat zien welke processen een gebeurtenis of ontwikkeling veroorzaken en wat de gevolgen van een bepaalde maatregel of gebeurtenis zijn. Bijvoorbeeld: hoe komt het dat de sportrecords steeds scherper worden gesteld?

Meningsvraag: als je een meningsvraag beantwoordt, geef je jouw mening of de mening van iemand anders over een bepaald onderwerp.

NB. Het gaat er dan niet alleen om wat je ergens van vindt, maar ook **waarom** je dat vindt.

Bijvoorbeeld: is het geoorloofd om dierproeven te doen om medicijnen te testen?

De hoofdvraag moet aan de volgende eisen voldoen:

Niet te algemeen: hoe algemener de vraag, des te meer informatie je moet zoeken en hoe meer onderzoekstijd je nodig hebt.

Duidelijk afgebakend: het onderwerp, de periode of het onderzoeksgebied zijn duidelijk aangegeven (Wat? Wanneer? Waar?).

Eenduidig: de vraag is maar op één manier uit te leggen.

Haalbaar: de hoofdvraag moet te onderzoeken zijn met jouw beschikbare tijd en middelen. Die tijd en ruimte is beperkt.

STOP/GO 3 -interviewvragen goedkeuren

Een interview is een goed middel om waardevolle informatie te verzamelen. Wanneer je in gesprek gaat met mensen die veel van jullie onderwerp afweten, krijg je altijd een goed verhaal en details die je zelf nooit kunt vinden. Een goed gesprek is altijd leerzaam.

Een goed interview vraagt een goede voorbereiding:

1. Bereid je vragen voor: schrijf ze alvast op papier. Zorg dat je vragen passen bij je hoofd en deelvragen.
2. Verdeel de taken: wie is de interviewer? Wie maakt er aantekeningen?
3. Vraag of je het interview mag opnemen (mobiel of recorder): het kan bijzonder handig zijn om het interview op te nemen, dan kun je makkelijk in gesprek gaan zonder dat je bang bent om iets te missen. Vaak vloeit het gesprek beter omdat je niet zo vastzit aan de vragen. Voor het opnemen van het gesprek vraag je altijd toestemming!
4. Een interview kan ook via de telefoon (zie punt 1 en 3).
5. Een interview kan ook via e-mail: stuur je vragen dan op en geef altijd aan dat je alle extra informatie die ze kunnen geven bijzonder op prijs stelt!
6. Stel geen vragen die je zo kunt vinden, degene die je interviewt, moet merken dat jullie veel van het onderwerp weten

Bellen, voor je afspraak

Appen, chatten en snappen doe je misschien dagelijks, bellen als eerste contact is handig voor een interview.

Bellen, hoe regel je dat netjes? Hoe doe je dat?

- Zoek een persoon die je verder kan helpen met je onderzoek. Vergroot je netwerk; spreek met mensen thuis en op school of ze iemand kennen die je verder kan helpen.
- Stel je duidelijk voor: school, leeftijd, naam. Bespreek het onderwerp dat je behandelt, vertel waarom je hem/haar wilt interviewen en hoe je aan zijn/haar contactgegevens gekomen bent.
- Geef aan hoelang het gesprek ongeveer gaat duren en welke vorm het interview zal hebben.
- Krijg je niet direct degene aan de lijn, maar een andere persoon van een bedrijf, vraag dan wanneer je terug kunt bellen of vraag een e-mailadres om zo verder contact te leggen.

STOP/GO 4 - enquête vragen goedkeuren

Een enquête is een handig middel om statistische informatie (cijfers) voor je onderzoek te verzamelen: wat zijn de meningen van mensen, hoeveel mensen weten er iets bepaalds over je onderwerp? De grafieken die een enquête oplevert, geven vaak een heel duidelijk beeld dat waardevol kan zijn voor je onderzoek en verhelderend in je presentatie. Je werkt je gegevens uit in tabellen.

Let bij het maken van een enquête op de volgende zaken:

1. Bepaal eerst het doel van je enquête, wat wil je te weten komen?
2. Open vragen zijn niet meetbaar: *stel altijd gesloten vragen*. Een gesloten vraag is een vraag met een aantal vaste antwoordopties zoals: ja, nee, een beetje; of de mogelijkheid om te antwoorden op een schaal van bijvoorbeeld 1 tot 5.
3. Stel relevante vragen: wanneer je alle mogelijke vragen voor je enquête hebt verzameld, controleer dan of ze wel echt binnen jullie onderzoek vallen en je helpen het doel van je enquête te halen.
4. Zet de vragen in een logische volgorde: stel altijd eerst een algemene vraag en daarna per onderwerp pas deelvragen.
5. Zorg voor voldoende respondenten (mensen die je enquête invullen): een enquête met maar 10 respondenten zegt niet zoveel
6. Ga eens kijken bij **surveymonkey**. Je registreert jezelf eenmalig en kunt dan gebruik maken van goede enquêtes, die je aanpast aan jouw onderwerp.

STOP/GO 5 – je verslag beschrijven hoofdvraag en deelvragen

Nadat je informatie hebt verzameld, wordt het tijd dat je jezelf de volgende twee vragen stelt:

1. kan ik mijn hoofdvraag met behulp van deze informatie beantwoorden?
2. kan ik mijn deelvragen op basis van deze informatie beantwoorden?
3. kan ik veel nieuwe feiten vertellen aan mijn publiek (je ouders en leerlingen van klas 3 gaan jouw presentatie bekijken)

Lukt dat nog niet, dan zal je opnieuw op zoek moeten naar bronnen die echt zorgen dat je iets nieuws te vertellen hebt.

Hoe ziet je verslag er uit?

Op de **voorkant** staan jullie namen en het onderwerp vanb je onderzoek

Voorwoord Hierin beschrijf je wat jullie gaan onderzoeken en waarom jullie het onderwerp hebben gekozen.

Inhoudopgave Dit zorgt voor een overzicht voor mensen die je werk gaan lezen.

Beantwoording van je hoofd en deelvragen; begin met de vragen op te schrijven en maak dan van elke vraag een hoofdstuk met een kopje, beantwoord de vragen in eigen woorden en let op je spelling.

Conclusie Hier beschrijf je antwoord op de hoofdvraag

Nawoord Hier schrijf je hoe je onderzoek is gegaan, wat ging makkelijk wat vond je lastig en wat heb je geleerd.

Individuele reflectie

Hier schrijft elk groepslid zijn of haar antwoorden in een leesbaar verslag waarin je antwoorden geeft op de leerdoelen, beschrijf ze in overzichtelijke alinea's, gebruik kopjes, maar maak er geen vraag antwoord verhaal van.

Gegevens van het interview en de enquête zet je in een bijlage als laatste in je verslag

STOP/GO 6 -presentatie

Maak een presentatie (powerpoint/ prezi) voor een publiek van derdeklassers en ouders waarin je je op een aantrekkelijke manier je onderzoek presenteert.

Je presentatie duurt 10 min.

Hier vind je een aantal bruikbare tips voor je presentatie:

<https://www.studiemeesters.nl/studietips/vijftien-tips-voor-goed-presenteren/>

STOP/GO 7- individuele reflectie leerdoelen

Maak een leesbaar verhaal van jouw antwoorden op de leerdoelen, bespreek ze in alinea's. Hiervoor verwachten we dat je tussen de 400 en 500 woorden gebruikt. Dit onderdeel heb je af voor de presentatie aan derdeklassers en ouders.

- ik kan een onderwerp bedenken die bij mijn vakken past
- ik kan een hoofdvraag bedenken
- ik kan ondersteunende vragen bedenken bij de hoofdvraag
- ik kan bronnen vergelijken en bepalen of ze betrouwbaar zijn
- ik kan een hoofdvraag beantwoorden en omschrijven in een overzichtelijk verslag
- ik kan mijn onderzoek op een aantrekkelijke manier presenteren aan een publiek
- ik kan een planning maken en reflecteren op mijn werk
- ik kan samenwerken en mijn medeleerlingen feedback geven
- ik kan beschrijven wat ik geleerd heb

Beoordelingscriteria

	onvoldoende	matig	voldoende	ruim voldoende	goed
Proces	Is vaak storend aanwezig	Is onnodig onrustig en stoort anderen	Werkt rustig aan eigen onderzoek	Helpt anderen wanneer ze een vraag hebben	Is meer dan behulpzaam en werkt goed aan eigen onderzoek
Proces	Neemt afwachtende houding aan, slecht voorbereid	Neemt afwachtende houding aan	Komt af en toe met initiatieven, laat weten wanneer het niet goed gaat	Komt vaak met initiatieven, laat weten wanneer het niet goed gaat	Komt met veel initiatieven, is betrokken, lijkt vrijwel geen begeleiding nodig te hebben
Inhoud Goedkeuren hoofd en deelvragen	Weten te weinig van een onderwerp om vragen te bedenken	Weten een beetje van een onderwerp en komen dan een onderwerp laten goedkeuren	Komen goed voorbereid vragen laten goedkeuren	Komen goed voorbereid vragen laten goedkeuren, bedenken zelf goede verbeteringen	Zijn goed gedocumenteerd hebben zelf uitstekende vragen bedacht
Interview en enquête	Vragen liggen voor de hand vragen naar de bekende weg	Vragen zijn wisselend, af en toe staat er een goede vraag	Vragen zijn goed gesteld en antwoorden zijn duidelijk verwerkt	Vragen zijn een goede aanvulling op het onderzoek	Vragen zijn een goede aanvulling op het onderzoek en zijn helder verwerkt
Kwaliteit onderzoek	Diepgang is zeer beperkt. Informatie is oppervlakkig. Leerling heeft weinig nieuws over het onderwerp. Niet voldoende pagina's	Diepgang is zeer beperkt. Informatie is oppervlakkig. Leerling heeft weinig nieuws over het onderwerp. voldoende pagina's	Diepgang is redelijk. Informatie is interessant maar simpel. Net voldoende pagina's	Goede diepgang. Informatie is nieuw en interessant. Meer dan voldoende pagina's	Zeer uitgebreid, groot werkstuk. Onderwerpen zijn uitgebreid uitplozen en de leerling weet er heel veel van. meer dan voldoende pagina's

Bronnen	Er zijn voornamelijk oppervlakkige bronnen gebruikt, zoals Wikipedia en een paar simpele (educatieve) sites	Er zijn voornamelijk oppervlakkige bronnen gebruikt, zoals Wikipedia en veel simpele (educatieve) sites	Er zijn naast relevante betrouwbare sites ook beperkt boeken en andere bronnen gebruikt	Er is bronnenlijst met betrouwbare sites, boeken en andere bronnen.	Er is een uitgebreide bronnenlijst van betrouwbare site, boeken en andere bronnen. Bronnen zijn recent.
Illustraties tabellen	Ontbreken of zijn slordig, onduidelijk en/of hebben geen heldere relatie met het onderwerp.	Zijn slordig, onduidelijk en/of hebben geen heldere relatie met het onderwerp.	Zijn relevant, tamelijk helder, verzorgd en hebben een tamelijk heldere relatie met het onderwerp.	Zijn relevant, helder, verzorgd en hebben een heldere relatie met het werkstuk, er zijn correcte conclusies getrokken.	Zijn relevant, uitermate helder, verzorgd en hebben een heldere relatie met het werkstuk en conclusies zijn uitstekend en vernieuwend
Taalgebruik	Er staan veel te veel taalfouten en stijlfouten. Het taalgebruik is niet helder	Er staan iets te veel taalfouten en stijlfouten. Taalgebruik is matig	Er staan weinig taalfouten en stijlfouten in. Taalgebruik is redelijk	Er staan vrijwel geen taalfouten en stijlfouten in. Taalgebruik is ruim voldoende	Er staan geen taalfouten en stijlfouten in. Taalgebruik is helder en plezierig om te lezen
Verzorging	Het verslag en de presentatie zijn niet compleet	In het verslag en de presentatie ontbreken een aan tal zaken onvolledig	Het verslag en de presentatie zijn van inimale kwaliteit	Het verslag en de presentatie zijn helder en overzichtelijk	Het verslag en de presentatie zijn aantrekkelijk en overzichtelijk

Hieronder vind je een aantal beschrijvingen die je verder kunnen helpen om het onderwerp te kiezen van jullie onderzoek:

ALTERNATIEVE GENEESWIJZEN

Een onderzoek naar de zin en onzin van 5 'andere vormen' van geneeskunst dan de traditionele geneeskunst. In elk geval verplicht: acupunctuur en homeopathie.

ASIELBELEID/VLUCHTELINGENVRAAGSTUK

Een onderzoek naar procedures en de politieke standpunten en ontwikkelingen.

DAKLOOS EN THUISLOOS

Een onderzoek naar de verschillende achtergronden en de hulpverlening.

DIERENLEED

Een onderzoek naar zoveel mogelijk situaties waarin dieren moeten lijden onder de menselijke cultuur. In elk geval verplicht: bio-industrie, vivisectie, de jacht en het circus.

GEEN KINDEREN, EN DAN?

Een onderzoek naar de mogelijkheden van adoptie, kunstmatige inseminatie, in vitrofertilisatie, eiceldonatie en draagmoederschap.

HART- EN VAATZIEKTEN

Een onderzoek naar de diverse aandoeningen, de oorzaken, de medicatie en de preventie.

TRANSPLANTATIE EN DONATIE

Een onderzoek naar de stand van zaken op medisch gebied, regelgeving, organisatie, bekostiging en de ongewenste praktijken.

INVLOED VAN DE MEDIA OP ONS GEDRAG

Een onderzoek naar de invloed van TV en andere media op ons gedrag. Mogelijke thema's: reclame, clips, series, soapseries en sportprogramma's.

JEUGDTAAL

Een onderzoek naar de ontwikkeling en de aard van diverse generaties jongerentaal, tot vandaag

KANKER

Een onderzoek naar de medische en sociale implicaties van kankersoorten. Verplicht in elk geval: borstkanker, baarmoederhalskanker, longkanker en leukemie.

LEVEN, LEREN EN WERKEN MET EEN HANDICAP

Een onderzoek naar de mogelijkheden en onmogelijkheden met een (nader te bepalen) handicap.

DE ORGANISATIE VAN POLITIE EN JUSTITIE

Een onderzoek naar de organisatiestructuur, het functioneren en de maatschappelijke kritiek.

DE ORGANISATIE VAN HET LEGER

Een onderzoek naar de organisatiestructuur, de nieuwe rol van het leger, denk aan terrorismebestrijding, optreden in VN-verband.

VERBORGEN DISCRIMINATIE

Een onderzoek naar vormen van discriminatie naar ras, religie, geslacht, seksuele voorkeur e.d. in allerlei vormen van communicatie (bijv. reclame, Tv-programma's) die niet zo opvallen, maar ondertussen wel aanwezig zijn. Of bij het krijgen van een baan of stageplek

OP EIGEN BENEN

Een onderzoek naar de mogelijkheden en onmogelijkheden, de voor- en nadelen van het op jezelf gaan wonen; inclusief thema's als weglopen, begeleid kamer bewonen, studiefinanciering en Jeugdzorg.

SPORT EN SPORTVERDWAZING

Een onderzoek naar de zin en onzin van randverschijnselen rondom sport zoals het transfersysteem, spelverruwing, vandalisme, doping en de invloed van de commercie. Het belang van vrijwilligers in de sport, aandacht voor alle vormen van sport.

STRAF IN NEDERLAND

Een onderzoek naar de gang van zaken van arrestatie tot en met reclassering. Een onderzoek naar de straffen die Nederlandse rechters kunnen opleggen en de effectiviteit hiervan. Een relatie moet gelegd worden met minstens één ander EU-land en één land buiten de EU

AFVAL EN MILIEU

Een onderzoek naar de aard, kosten, de alternatieven en de regelgeving. Voor de leerlingen met Nask1 in het pakket: in samenhang met het onderwerp dient een specifiek technisch probleem te worden geformuleerd in samenspraak met de docent natuurkunde/techniek.

ARMOEDE IN NEDERLAND

Een onderzoek naar de oorzaken, gevolgen, de huidige stand van zaken en mogelijke oplossingen.

BIO-INDUSTRIE OF MILIEUVRIENDELIJK PRODUCT?

Een onderzoek naar de aard, de voor- en nadelen bio-industrie en de alternatieven.

DE EUROPESE grensregio (Duitsland-Nederland)

Een onderzoek naar de voordelen en nadelen van het wonen in een grensregio, op economisch en cultureel gebied.

HET FILEPROBLEEM

Een onderzoek naar de omvang, de oorzaken, de kosten en de diverse oplossingen die worden genoemd voor het probleem.

RECLAME

Een onderzoek naar de totstandkoming van diverse vormen van (grafische en audiovisuele) reclame, naar de werking ervan en naar de invloed op ons gedrag. De presentatie dient een audiovisueel en/of ICT-karakter te hebben.

DE VERGRIJZING VAN DE SAMENLEVING, Een onderzoek naar de aard van het probleem, de oorzaken, de gevolgen, de kosten en het huidige- en gewenste overheidsbeleid.

OUDEREN EN ZORG

Veel ouderen wonen in huizen waar ze ook woonden toen ze jong waren, toch zijn ze minder fit en beweeglijk. Wat doet de overheid en wat kunnen mensen zelf doen om te zorgen dat ze op een goede manier kunnen wonen.

Covid-19

Een onderzoek naar pandemie in de wereld, de maatregelen vergelijken van landen, een virus van vroeger en nu vergelijken. Wat doet het met de economie, je geestelijke gezondheid?

BEVEILIGINGSTECHNOLOGIE.

Hoe kunnen we zorgen dat we veilig wonen, werken, vervoeren? Welke technische mogelijkheden zijn er nu en wat kunnen we verwachten?

RUIMTEVAART.

Zin en onzin van de ruimtevaart. Ruimtevaart nu en vroeger. Welke nieuwe uitvindingen heeft de ruimtevaart opgeleverd?

SPORT EN TECHNISCHE VOORUITGANG.

Hoe kunnen sporters met technische middelen zichzelf en het team verbeteren.

TRANSPORT.

Hoe kunnen we zorgen dat het land efficiënt bevoorrad wordt en op een voor het klimaat goede manier. Deelauto's, hybride motoren, elektrisch aangedreven vervoermiddelen, benzine/ diesel/ waterstof als energiebron.

FORENSISCH ONDERZOEK.

Daders zijn nu makkelijker te vinden, je laat altijd wel een spoor na dat met moderne technieken gevonden kan worden. De afgelopen tijd zijn er communicatiekanalen gekraakt van criminelen.

Aftekenblad voor de stop-and-go:

		Opmerkingen/aanvullingen etc.	Datum en paraaf mentor/docent
Stop/Go 1	keuze onderwerp (moet passen bij de vakken)		
Stop/Go 2	goedkeuring hoofdvraag en minimaal vier deelvragen		
Stop/Go 3	-interviewvragen goedkeuren		
Stop/Go 4	- enquête vragen goedkeuren		
Stop/Go 5	je verslag beschrijven hoofdvraag en deelvragen		
Stop/Go 6	presentatie		
Stop/Go 7	- individuele reflectie leerdoelen		